



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS: SITE NO APRIMORAMENTO DA GESTÃO ESCOLAR

Eixo Temático: “Gestão Educacional democrática e avaliação”

Forma de Apresentação: RELATO DE VIVÊNCIA

Rosemere Aparecida da Silva¹

Renata de Fatima Gonçalves²

RESUMO

Este texto expõe uma vivência de um curso de Pedagogia (EaD). O presente tema, relacionado à Gestão Democrática, foi elencado a partir de conversas com os gestores. Decidiu-se criar um site com diversas ferramentas e informações para auxiliar o contato da escola com os pais de alunos e com a comunidade em geral, identificar as suas potencialidades é o nosso principal objetivo. Concluímos que a gestão desenvolvida com o auxílio do site visa à participação de todos os membros da comunidade escolar, ou seja, resultando numa ação mais qualificada na construção do conhecimento e na estruturação das relações internas e externas.

Palavras-chave: Gestão Democrática; Tecnologia; Informação; Site.

1 INTRODUÇÃO

A experiência aqui descrita foi vivenciada na disciplina de “Prática como Componente Curricular” (PCC) de um curso de Pedagogia EaD de uma instituição pública que tem como intuito promover aos licenciandos momentos de práticas no cotidiano escolar durante a graduação. As PCCs são ofertadas desde o primeiro período do curso, no entanto, este relato irá focar no PCC VI que teve como intuito vivenciar assuntos relacionados à gestão escolar, conhecer suas particularidades e os confrontos que vêm sendo enfrentados diariamente devido a Pandemia da covid-19. Desafios que se tornaram ainda mais visíveis e desafiadores na atual conjuntura mundial.

A gestão escolar democrática, segundo Paro (2010), tem como princípio a participação de toda a comunidade escolar na administração da instituição de ensino. Isto requer o envolvimento de pais, alunos, professores, diretores, coordenadores pedagógicos e comunidade, em que a preocupação é lidar com todos os aspectos pertinentes às rotinas educacionais, visando à obtenção de resultados, com muito empenho na execução do trabalho de toda equipe e com a participação ativa dos pais.

Tal compreensão nos leva a pressupor que a organização dos ambientes de aprendizagem, dos tempos e materiais didáticos, assim como dos planejamentos escolares deve acontecer sob a luz de alguns princípios pedagógicos e didáticos que os regulamentem e sustentem para a materialização de uma educação global dos alunos brasileiros, ou seja, nas suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

A acessibilidade educacional motiva e influencia de maneira substancial o desenvolvimento de novas habilidades. As ferramentas tecnológicas não são totalmente

¹Graduanda em Pedagogia.Licenciatura do Instituto Federal de Muzambinho. E-mail: elainepteodoro@gmail.com

²Professora tutora orientadora de TCC (IF Sul de Minas) – Polo Inconfidentes. E-mail: renata.goncalves@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

reduzíveis à busca incessante de informação, elas necessitam constantemente de rearranjos para suprir essa necessidade.

Devido à nova organização da escola, no atual cenário, os gestores passam a ter um papel de grande importância, pois devem orientar e mediar continuamente a dinâmica das informações. Sendo assim, neste texto iremos identificar as possibilidades de um site construído para o gerenciamento de informações de uma escola pública em tempos de pandemia. Também apresentamos o modo como foi organizado bem como apontamos referenciais teóricos que discutem a necessidade de uma gestão democrática e participativa.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Iniciou-se o projeto a partir de uma reunião com os gestores da escola escolhida. Foi relatado e exposto pela gestão a dificuldade da escola em auxiliar os pais e a comunidade em assuntos relacionados ao contato para esclarecimento de dúvidas, informações, sugestões, dentre outros. Assim, ao ouvir esses relatos, possibilitou-se planejar e desenvolver uma proposta na qual suprisse a necessidade atual da escola em levar informações simples, claras e objetivas para todos. Portanto, foi criado um site personalizado da escola, que iria conter diversas ferramentas de fácil manuseio para solucionar essa necessidade.

Levando em consideração a atual conjuntura mundial, o trabalho foi realizado respeitando o distanciamento físico, utilizando-se as tecnologias para a sua realização. O site construído envolveu todos os segmentos escolares, pois as informações e ferramentas contidas nele oferecem diversidade no espaço de trabalho, tanto o administrativo quanto no pedagógico, ou seja, envolve a direção, supervisão, corpo docente, secretaria, biblioteca e dentre outros.

As ferramentas e informações apresentadas no site auxiliaram o contato da escola com os pais de alunos e com a comunidade em geral. Na sua página inicial foram postadas informações básicas como, horário de funcionamento da secretária, e-mail da escola, telefone de contato, chat com envio de mensagens rápidas, código de acesso à sala do *Google Classroom*, o qual foi separado por departamentos (secretária, setor pedagógico, coordenação e direção) localização da escola e entre outras características.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A escola na qual este projeto foi desenvolvido passou por mudanças e adaptações necessárias para essa nova realidade, os gestores escolares buscaram garantir o funcionamento absoluto da instituição como organização social, com o foco na formação de alunos e melhoria constante de suas aprendizagens, através do respeito e aplicação das determinações legais nacionais, estaduais e locais, em todas as ações.

Compreendemos, com base em Moran (2017) que a escola possui ainda dificuldades em lidar com as tecnologias e a pandemia evidenciou diferentes problemas quanto a não preparação para lidar com as ferramentas tecnológicas para o ensino e aprendizagem.

Considerou-se que a atividade desenvolvida foi exitosa, no entanto seria necessária uma formação continuada dos profissionais para alimentar a página e dar prosseguimento ao projeto. Portanto, há a necessidade do treinamento e capacitação para utilização das ferramentas tecnológicas para compreensão das mesmas. Acredita-se



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

que pelo menos um dia seria suficiente para obter conhecimentos sobre a utilização do site e do aplicativo *Google Classroom* mediante a explicação e orientação de alguém que já tem o conhecimento.

O site não apresentou recursos didáticos especificamente, pois esse projeto tem as funcionalidades que um site comum possui para auxiliar a gestão escolar de maneira eficiente e informativa. Entretanto, o site é bem diversificado, foi elaborado para chamar a atenção das pessoas que navegam por ele, pensando nisso, sua estrutura busca despertar a curiosidades sobre o modo como a escola se organiza. Além disso, foi disponibilizada uma galeria de fotos para que a comunidade se inteire das atividades que comumente são realizadas.

No decorrer deste projeto foram demonstrados aspectos que caracterizam a Gestão Escolar enfocada pelo princípio orientador da democratização. Pois trabalhando na perspectiva de uma gestão democrática abrem-se espaços para a participação das pessoas. Elas conseguem demonstrar da melhor forma o controle de seu próprio trabalho, sentindo-se parte da realidade do contexto escolar. Mediante essa prática é superada a ação do poder individual e se promove a competência na unidade escolar como um todo.

Compreendemos que, com base em Luck (1998) e Paro (2010), embora a gestão democrática seja muito mais ampla e que demande diferentes questões em torno da gestão de pessoas, gestão pedagógica e necessite de discussões críticas sobre a participação de todos, este projeto contribuiu com o uso da tecnologia no processo de gestão escolar, incentivando o uso das ferramentas tecnológicas para facilitar e dinamizar a acessibilidade de informações, tendo como intenções específicas fornecer informações claras e com qualidade.

CONCLUSÕES

Concluimos que os gestores escolares possuem um papel muito importante no centro das organizações escolares, pois eles devem ser considerados como mediadores de todas as ações efetuadas pelos componentes da escola. A instituição escolar não deve agir de forma isolada, ela deve estabelecer relações com toda a sociedade. Os gestores necessitam de conhecimentos administrativos e pedagógicos para administrarem com competência.

O site institucional da escola escolhida oportunizou as relações entre escola e comunidade, promovendo a efetivação da democratização na Gestão Escolar, repensando a teoria e a prática e suprimindo os controles formais. A acessibilidade das informações da escola, contidas no site, são fundamentais, pois possuem orientação básica, prática e rápida.

REFERÊNCIAS

LÜCK, Heloísa et al. A dimensão participativa da gestão escolar. **Gestão em rede**, v. 57, p. 1-6, 1998.

MORAN, José Manuel. Como transformar nossas escolas. **Educação**, v. 3, p. 63-91, 2017.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

PARO, Vitor Henrique. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, set./dez. 2010. ISSN 1517-9702. Disponível em: <https://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2019/10/aeducacaoapoliticaeadministracao.pdf>. Acesso em: 29 abr.2021.